


Принята

на заседание педагогического совета
Протокол от 27.08.2025 № 5-ПС

Утверждаю:

Заведующий МОУ Детским садом № 326
 Е.П. Игнатова
Приказ от 27.08.2025 № 117-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Озорные цифры»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:
Никитская Оксана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2025

Содержание

Титульный лист	1
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	3
Учебный план	4
Планируемые результаты	5
Календарно-тематическое планирование	5
Список литературы	8
Календарный учебный график	9
Расписание занятий	9

Пояснительная записка

Актуальность программы «Озорные цифры» определена тем, что дошкольникам нужно получать положительную мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться с этой наукой, со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки дошкольной программы, расширить целостное представление о данной науке.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Дополнительная образовательная программа «Озорные цифры» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа программы «Озорные цифры» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам диагностики, проводимого в начале года.

При составлении программы использовалась Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г № 1441.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель и задачи программы

Цель: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей.
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Основные принципы построения и реализации Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления. Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет.
- Ознакомление с геометрическими фигурами.
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

Учебный план

Тема	Количество часов
Вводное занятие	2
I. Количество и счет	12
II. Геометрические фигуры	7
III. Определение величины	4
IV. Ориентировка во времени и в пространстве	6
V. Решение логических задач	5
Всего	36

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Основной формой обучения является учебное занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю фронтально. Продолжительность курса – 36 занятий. Продолжительность занятия 25 минут.

Преимственность

Программа предполагает:

Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.

Формирование личности ребёнка.

Основа для дальнейшего овладения детьми в начальной школе математическими навыками.

Планируемые результаты

Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц).

Знать

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- О единице измерения длины.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- О количественной характеристике числа.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Вводное занятие	«Посчитай и обозначь цифрой»	«Ориентировка в пространстве, на	«Математический планшет»

		Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.	плоскости» Цель: развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве: уметь называть свое местоположение относительно других	Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность
Октябрь	«Волшебные фигуры. На что похоже?» Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам.	«Где находится предмет?» Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве	«Решение логических задач» Цель: развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение)	«Раздели на группы» Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.
Ноябрь	«Засели домики» Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.	«Какой по счету?» Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	«Какое число больше?» Цель: развивать умение сравнивать смежные числа.	«Найди нужный предмет» Цель: упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.
Декабрь	«Больше или меньше?» Цель: закреплять знания о знаках: “<”, “>”, развивать умение обозначать количество предметов знаками.	«Чего больше?» Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры.	«Мы исследователи» Цель: развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек». Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование

			от величины меры.	фигур из частей и палочек.
Январь	«Загадки от Незнайки» Цель: развивать мыслительные операции, речь, внимание, зрительную память.	«Создай картину» Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	«Что за чем следует?» Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.	«Займи свое место» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.
Февраль	«Матрешки» Цель: формировать у детей представление о свойствах предметов по величине: высокий-низкий, умение сравнивать предметы по высоте.	«Самый внимательный» Цель: развивать мыслительные операции, речь, внимание, зрительную память.	«Составь и реши задачу» Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки.	«Поиски сокровищ» Цель: умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. находить спрятанную игрушку.
Март	«Что за чем следует» Цель: закреплять знание времен года, месяцев и дней недели	«Составь задачу и запиши» Цель: развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	«В стране геометрических фигур» Цель: формировать умение зрительно находить фигуру по осязаемому образцу, закреплять знание свойств геометрических фигур.	«Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки). Цель: продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.
Апрель	«Цветные ленты» Цель: Закрепить	«Клуб путешественников» Цель: формировать	«Продолжи закономерность» Цель: развивать	«Дизайнеры одежды» Цель: закрепление

	умение детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины.	умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.	мыслительные операции, память, навыки самоконтроля.	знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.
Май	«Зоопарк» Цель: формирование навыков порядкового счета до 10, развивать внимание, память.	«Преобразование фигур» Цель: формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ расположения фигур.	«Веселые задачи». Цель: закрепить умение детей решать задачи на смекалку, имеющие несколько вариантов решения.	Повторение пройденного материала

Список литературы

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002
- Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Пономораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Календарный учебный график дополнительного образования обеспечивает реализацию программы дополнительного образования, исходя из запросов родителей, с целью развития способностей детей.

Начало учебного года: 1 сентября 2025 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Календарный учебный график кружка «Озорные цифры- 1»

<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>итого часов</i>
02.09	07.10	11.11	02.12	13.01	03.02	03.02	07.04	05.05	36
09.09	14.10	18.11	09.12	20.01	10.02	10.02	14.04	12.05	
16.09	21.10	25.11	16.12	27.01	17.02	17.02	21.04	19.05	
23.09	28.10		23.12		24.02	24.02	28.04	26.05	
30.09						31.02			
5	4	3	4	3	4	5	4	4	

Календарный учебный график кружка «Озорные цифры- 2», «Озорные цифры-3»

<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>итого часов</i>
04.09	02.10	06.11	04.12	15.01	05.02	05.03	02.04	07.05	36
11.09	09.10	13.11	11.12	22.01	12.02	12.03	09.04	14.05	
18.09	16.10	20.11	18.12	29.01	19.02	19.03	16.04	27.05	
25.09	23.10	27.11	25.12		26.02	26.03	23.04	28.05	
	30.10								
4	5	4	4	3	4	4	4	4	

Расписание занятий

Озорные цифры – 1	Вторник	15.10-15.35
Озорные цифры – 2	Четверг	15.10-15.35
Озорные цифры – 3	Четверг	15.45-16.10